

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 4»
_____ А.А.Асаинов
Приказ № 262 от 29.08.2025

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31
4. Календарный план воспитательной работы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа школы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее МАОУ «СОШ №4») разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413),
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и города.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам, спортивные секции и объединения дополнительного образования. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная площадки, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, гарантии нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Основные школьные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в Жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В рамках формирования здоровьесберегающей деятельности в школе широко используются спортивные залы, хореографический зал, плавательный бассейн, физкультурно-спортивные площадки, футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игр в баскетбол и волейбол.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа.

На базе школы ведёт свою деятельность Детская музыкальная школа №7

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций зарождаются в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», Выборы спикера Школьного совета учащихся «День учителя», «Новогодний карнавал», «День мамы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», конкурсы чтецов «К подвигу героев сердцем прикоснись...», конкурс фронтовой песни «Споёмте, друзья!», «Вахта Памяти», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, месячник профориентации, работа обучающихся в ШСУ «Навигатор», работа школьных отрядов: тимуровский отряд, отряд ЮИД, юнармейский отряд «Юный армеец», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, музейные уроки, РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно

значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- отряд Юнармейцев, цель - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций;

- всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,

дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

■ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	Если использовать термин «проектная деятельность» применительно к начальной школе, то ее следует рассматривать не как деятельность детей, а как совместную деятельность детей и педагога по достижении тех или иных педагогических целей (для педагога) и практических, игровых и иных целей (для школьников). Получили распространение следующие варианты деятельности детей, имеющие отношение к проектной деятельности. Выполнение проектных заданий. Проектные задания - это комплекс заданий, которые разрабатывается учителем или автором школьного учебника и предлагаются для выполнения детям; это задания, которые несут признаки проектной деятельности, т. е. в результате их выполнения школьниками создается какой-либо продукт. Решение проектных задач.

	Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность в подростковой школе. Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке» - визуализация организации дисциплины на уроке
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся МАОУ «СОШ №4». Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в МАОУ «СОШ №4»:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой грамотности).
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в том на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Все формы внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №4» представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Приоритет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждение, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В МАОУ «СОШ №4» для проведения занятий привлекаются только педагоги школы.

План внеурочной деятельности СОО (для 10-11 классов)

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической Направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	Метапредмет-ный кружок	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профессиональное самоопределение	Профессио-нальные пробы	1	1
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Этика и эстетика	Кружок	1	1
	Квадратура круга	Кружок	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Олимпиец	Кружок	1	1
	Активист	Кружок	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Российское движение школьников	Объединение	0,5	0,5
	Школьный совет учащихся	Объединение	0,5	0,5
	Волонтеры Победы	Объединение	0,5	0
	Отряд профилактики правонарушений	Объединение	0	0,5
	Трудовой десант	Объединение	0,5	0,5
Итого за неделю			34	34
Итого за учебный год			340	340
Итого за уровень образования			680	

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- внеурочную деятельность согласно «План внеурочной деятельности ОУ».

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в школе;

- контроль участия и исполнения регламента поднятия и спуска Государственного Флага России и Татарстана.
- проведение бесед и классных часов по программе «Разговоры о важном».

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• доверительное отношение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

• привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

• привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуал выноса, подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, торжественное исполнение гимнов России и Татарстана.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для этого в МБОУ «Центр образования №62» используются следующие виды и формы работы:

Уровень	Форма вид	Содержание
На школьном уровне	Общешкольные праздники, тематические дни и недели, Единые уроки	- «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - КТД в честь Дня уважения старшего поколения - «День добра и уважения»; - КТД, посвященное Международному дню Учителя; - КТД, посвященное Дню Матери; - Мероприятия, посвященные празднованию Нового года; - Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества - КТД, посвященное 8 Марта; - Фестиваль-конкурс песни «О чём поют солдаты!...»; - Всероссийская Весенняя Неделя Добра; - КТД в честь Дня Победы в ВОВ, 9 мая «Кузница Победы»; - «Последний звонок»; - День учителя; - «День науки» - школьная научно- практическая конференция; - Встречи с интересными людьми, ветеранами, - Участниками боевых действий, Уроки Мужества, патриотические часы; - Единый «Урок Победы», посвященный Году Памяти и Славы; - «Уроки Мужества»; - Ежегодный конкурс, посвященный всемирному Дню танцев «Танцуем от души!»;
	Школьные соревнования	- Дни Здоровья; - Первенство по волейболу; - Первенство по баскетболу; - Спортивный марафон «Мы – здоровое поколение»; - Акция «Мы за ЗОЖ!»; - Спортивное состязание «Старты надежд»;
	Акции	- Акция «Здоровое питание»; - Тренинг «Курению - нет!», в рамках Международного дня отказа от курения; - Благотворительные акции: «День уважения старшего поколения», «1 МАЯ», «День Победы»; - Благотворительные акции для воспитанников для детей из малообеспеченных семей; - Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против»; - Акции патриотической направленности: - «Открытка ветерану», «Подарок ветерану», адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям района, - «Открытка ветерану» - поздравление на дом); - Мероприятия, посвященные «Дню русского языка»; - Акции в рамках месячника военно-патриотического воспитания, посвященные Дню Победы - «Я помню! Я горжусь!»: «Бессмертный полк», - «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Открытка

		ветерану» и др.
На уровне классов	Выбор в актив школы/класса. Классные мероприятия	Праздничные мероприятия с родителями (классные мини-проекты) Совместные итоговые родительские собрания
На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	<u>Вовлечение (по возможности)</u> каждого подростка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Индивидуальная помощь ученику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Индивидуальные беседы	При необходимости коррекция поведения несовершеннолетнего через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учениками по подготовке к мероприятиям, значимым датам, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «СОШ №4»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «СОШ №4» учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Мемориальный комплекс «Родина-мать», парк Победы, Пост №1,;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «СОШ №4»;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (творческие композиции, тематическая фотозона и др.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, профилактика правонарушений и безнадзорности; профилактика терроризма, экстремизма, наркомании, табакокурения, ПАВ, суицидального поведения, экологическое воспитание, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «СОШ №4» может предусматривать

На уровне школы:

- деятельность выборного Школьного Совета Учащихся (далее - ШСУ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность ШСУ, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу комитетов ШСУ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, благотворительных акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных в среде старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций службы медиации в школе.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, депутатов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №4» может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1) Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформации правовой системы, необходимости преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В школе используются следующие формы работы на уровне среднего общего образования:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- проведение операции «Быт», «Занятость»;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (в т.ч. дистанционно) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и др.
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.22, ФЗ РФ №15, ФЗ РТ №71, ФЗ №120;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 10-11 классов и др.

2) Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, для занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из вышеперечисленных задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование дружеского отношения у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения - чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы на среднего общего образования:

- тематические классные часы: «Все зависит от нас», «Экстремизму и терроризму – Нет!», «Мы разные, но мы вместе!», «Дружба – дорога к миру»;
- месячник безопасности детей, месячник «Экстремизму – НЕТ!»;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- школьная акция «Молодежь – за культуру мира, против терроризма»;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства, Международному дню детского телефона доверия и др.
- профилактические лекции по теме «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности и др.

3) Профилактика употребления учащимися ПАВ, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Основные задачи профилактики употребления учащимися ПАВ в образовательной среде:

- предоставить детям и подросткам объективную информацию о последствиях употребления психоактивных веществ;
- способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков;
- способствовать формированию навыков ответственного поведения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое поведение.

Для этого в школе используются следующие формы работы на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- проведение тематических классных часов «Новое поколение выбирает здоровье», «Новое поколение – новые возможности!», «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья», «Мы в ответе за свои поступки», «Здоровое поколение – активное долголетие»;
- оформление информационного стенда «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Акции «Краски жизни», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Жизнь без наркотиков» и др.
- заседание Совета профилактики;
- лекции специалистов городских служб: СПИД-центра, наркологического диспансера, ГИБДД, ПДН ОВД, детской поликлиники №3;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- день здоровья «Всемирный день здорового образа жизни»;
- конкурс презентаций «Спорт-это наша жизнь»;
- просмотр профилактических фильмов «Вредные привычки»;
- участие в республиканской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

4) Профилактики суицида среди детей и подростков направлена на создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты социально - педагогической и психологической службы, классные руководители.

Основные задачи профилактики суицида суицидальных попыток и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент:

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в школе;
- изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидального поведения, безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета;
- оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обращая особое внимание на обучающихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

Для этого в школе используются нижеперечисленные формы работы:

- тематические мероприятия по классам «Твой выбор – жизнь», «Я учусь владеть собой», «Если тебе трудно...», «Как справиться с плохим настроением»;
- акция «Жизнь прекрасна»;
- декада «Сохраним жизнь»;
- оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении;
- оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни;
- психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем;
- подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних;
- организация встреч, обучающихся с представителями культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни и др.

5) Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Основные задачи профилактики дорожно-транспортного травматизма в образовательной среде:

- формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД;
- развитие интереса к дорожной азбуке;
- расширение и углубление знаний по ПДД;
- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие волонтерского движения.

6) Профилактика антикоррупционных правонарушений.

Цель: воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Основные задачи профилактики антикоррупционных правонарушений в образовательной среде:

- встреча с представителями прокуратуры и правоохранительных органов;
- оформление стендов, выпуск стенгазет, плакатов, буклетов;
- классный час «Коррупции – нет!»;
- конкурс рисунков, плакатов «Мир без коррупции»;
- организация книжной выставки «Скажем коррупции – НЕТ!»;
- онлайн викторина «Вместе против коррупции»;
- конкурс плакатов по антикоррупции и правам потребителей;
- интеллектуально-информационный квест «Ведется следствие».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «СОШ №4» может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания профессиях, о способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников 46 человек.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №4» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «СОШ №4» размещены на сайте школы.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена

система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, педагога-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной

позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством первичного отделения РДШ;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №4» (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в МАОУ «СОШ №4» учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 10 декабря: День прав человека;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 27 декабря: День спасателя.
 1 января: Новый год;
 7 января: Рождество Христово;
 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
 2 февраля: День воинской славы России;
 8 февраля: День русской науки;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
 12 апреля: День космонавтики. Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
 1 июня: Международный день защиты детей;
 5 июня: День эколога;
 6 июня: Пушкинский день России;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодёжи. Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	10-11	Еженедельно, каждый понедельник	Классные руководители
Вдохновение	10-11	Согласно расписанию	Ханбекова С.Н.
Профессиональное самоопределение	10-11	Еженедельно, каждый вторник	Классные руководители
Школа лидера	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Дополнительное образование «Юный армеец»	10	Согласно расписанию	Капленко Н.М..
Дополнительное образование Спортивные игры	10	Согласно расписанию	Сафиуллина Р.С. Кулакова Г.З
Дополнительное образование Активист»	10	Согласно расписанию	Педагог -организатор

Дополнительное образование «Этика и эстетика» «Квадратура круга»	10	Согласно расписанию	Учителя предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах различного уровня	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка - основные формы и направления работы с семьями - профилактика девиантного поведения обучающихся - тематика и методика проведения классных часов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проверка журнала инструктажа обучающихся по ТБ	10-11	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Проверка рабочей документации классных руководителей: - календарный план воспитательной работы на год; - анализ работы за 1 полугодие, за год; - социальный паспорт обучающихся; - занятость обучающихся; - протокол родительских собраний; - участие в конкурсах различного уровня;	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Классный час по теме «Урок Безопасности». «Россия, устремленная в будущее»	10	1 сентябрь	Классные руководители
Классные часы направленные на развитие дружбы и межнациональных отношений. «Экстремизму и терроризму – Нет!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Правила нашей безопасности»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Экология и культура – будущее России»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Бережливость лучше богатства»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по теме «День добра и уважения» в рамках дня старшего поколения	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Учитель – профессия на все времена»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Моя безопасность на дороге»	10-11	Октябрь	Классные руководители

Классный час по теме «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Итоги 1 четверти. Безопасные каникулы»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Новое поколение выбирает здоровье»;	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Можно ли быть свободным без ответственности»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Поговорим о школьной форме»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час по теме «День матери» - «Главное слово в любом языке»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час по теме Всемирный день борьбы со СПИДом - «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час по теме Международный день инвалидов «Будьте милосердны»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час по теме «Коррупции – нет!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час по теме «Твой выбор - жизнь» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час по теме «Итоги 1 полугодия. Безопасные каникулы»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час по теме «Зима. Лед. Опасность»	10	Январь	Классные руководители
Классные часы по темам: «Дружба – дорога к миру»	10-11	Январь	Классные руководители
Классный час по теме «Ленинград в блокаде»	10-11	Январь	Классные руководители
Классный час по теме «Афганская война – живая память»	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ)	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час по теме День защитника Отечества.	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час по теме «Все профессии важны - все профессии нужны»	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час по теме 8 марта - международный женский день	10-11	Март	Классные руководители
Классный час по теме «Весенний паводок - это опасно!»	10-11	Март	Классные руководители
Классный час по теме «Правильное питание»	10-11	Март	Классные руководители
Классный час по теме ««Итоги 3 четверти. Безопасные каникулы»	10-11	Март	Классные руководители
Классный час по теме День космонавтики «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
Классный час по правовому воспитанию «Права и обязанности взрослых и подростков»	10-11	Апрель	Классные руководители

Классный час по теме «Здоровое поколение – активное долголетие»	10-11	Апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы «Урок Победы»	10-11	Апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному Дню семьи «Моя семья – моя защита»	10-11	Май	Классные руководители
Классный час по теме «Влияние интернета на жизнь и здоровье»	10-11	Май	Классные руководители
Классный час по теме «Моё и чужое»	10-11	Май	Классные руководители
Классный час по теме «Итоги 4 четверти. Безопасное лето»	10-11	Май	Классные руководители
Участие в городских, республиканских мероприятиях, конкурсах	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в городских программах	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,
Основные школьные дела			
Торжественный ритуал поднятия (снятия) государственных флагов	10-11	Каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители
Российской Федерации и Республики Татарстан. Исполнение Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан		(суббота)	
«День знаний»: - торжественная линейка; - кл.часы на тему: «Урок безопасности». «Россия, устремленная в будущее».	10	01.09.2025	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Внимание дети»: - проведение дополнительного инструктажа по ПДД; - классный час по ПДД (особое внимание уделить правилам езды на велосипеде, самокате, мопеды и др.транспортные средства и как правильно вести себя на дороге, не выбигать из за стоящего транспортного средства); - проведение родительского собрания;	10-11	Август-сентябрь Май - июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Спортивный марафон «Кросс Татарстана»	10	Сентябрь	МО физической культуры

Месячник «Экстремизму – НЕТ!»: - Классные часы по теме: «Все зависит от нас» «Экстремизму и терроризму – Нет!»; - Книжно-иллюстрированная выставка «Экстремизм и терроризм – угроза миру»; - Проведение тренировок по эвакуации из зданий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - Единый классный час «Трагедия Беслана»;	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, школьный библиотекарь, МО истории
Экологическая акция по сбору макулатуры и батареек	10-11	Октябрь-ноябрь, Март-апрель,	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада «День старшего поколения»: - Классные часы по теме «Жизнь прожить не поле перейти»; - Фотомарафон «Бабушка рядышком с дедушкой...», выложить фото в школьной группе ВК «с Бабушка рядышком с дедушкой»;	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День учителя»: - классный час по теме «Учитель – профессия на все времена»; - Выставка плакатов «Поздравляем с днем учителя»; - Праздничный концерт «Поздравь учителя»; - школьный этап конкурса «Понимающий учитель»; - трансляция поздравлений «С днем учителя»;	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День отца: - Онлайн-флешмоб «Зарядка с папой»	10	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя ПДД: - Классный час по теме «Моя безопасность на дороге»; "Вышел в путь, про фликер не забудь!"; "Соблюдай ПДД! Тебя ждут дома!"; "Гаджетам не место на дороге!"; "Выходишь на улицу, сними наушники!"; "Сними капюшон на дороге!"; "На дороге сними капюшон и убери телефон!"	10	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Акция «Молодежь за ЗОЖ»: - Классный час по теме «Новое поколение выбирает здоровье»; - Организация выставок книжной иллюстрации для обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни; - Оформление уголков здоровья и информационных стендов, содержащих информацию по пропаганде ЗОЖ, о вреде курения и негативных последствий употребления курительных смесей; - Зарядка «Молодежь за здоровый образ жизни»; - Демонстрация презентации «ЗОЖ – это модно»;	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
- Проведение встреч обучающихся с мед.работниками, правоохранительными органами, организация и проведение бесед по профилактике правонарушений, наркомании, вредных привычек среди несовершеннолетних; - Просмотр профилактических фильмов «Вредные привычки»;	10-11		
Декада права: - классный час по теме «Можно ли быть свободным без ответственности». - Оформление стенда «Подросток и закон». Темы подборок: «Твои права и обязанности», «Конвенция о правах ребёнка»; - Профилактическая беседа на темы «Профилактика правонарушений и негативных проявлений». Гражданские права и уголовная ответственность. (Инспектор ПДН);	10-11	Ноябрь Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, МО истории, инспектор ПДН
- Правовые пятиминутки на уроках обществознания, истории: - Декларация прав ребенка - Конвенция о правах ребенка - Всеобщая декларация прав человека - Конституция РФ, Устав школы - Символы государства, знаменательные даты с 01 по 12.12, как принимаются законы, о терроризме и экстремизме, нарушения прав детей, обязанности и т. д.;	10-11		
«День матери»: - Тематические классные часы «Главное слово в любом языке»; - Праздничный концерт для мам «Берегите матерей!»;	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, МО русского языка и литературы

Республиканская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, МО физической культуры
Декады инвалидов и Дня борьбы со СПИДом: - Акция «Протяни руку помощи» (сбор канцтоваров, бытовую химию, игрушек, носков для пациентов ПНД, подопечных «Омэт», закрепленных детей – инвалидов за тимуровскими отрядами, для детей нуждающиеся в социальной поддержке); - Классные часы «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья»; - оформление информационного стенда «Стоп ВИЧ/СПИД»;	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
- Акция «Красная ленточка»; - Профилактические лекции и просмотр фильмов специалистов СПИД-центра., совместно с школьным медиком;	10-11		
Мероприятия, приуроченных Международному дню борьбы с коррупцией:		Ноябрь, декабрь	Зам. директора по ВР, МО общественности и истории, классные руководители, учитель ИЗО, школьный библиотекарь, педагог-организатор
Проведение уроков по общественности по изучения «Федерального закона «О борьбе с коррупцией»»	10-11		
Круглый стол на тему «Здесь рождаются законы»	10-11		
Встреча с представителями прокуратуры и правоохранительных органов	10-11		
Классный час «Коррупции – нет!»	10-11		
Интеллектуально-информационный квест «Ведется следствие»	10-11		
Организация книжной выставки «Скажем коррупции – НЕТ!»	10-11		
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	10-11	Декабрь Апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акция «Карамелька» (сбор канцтоваров для детей-инвалидов)	10 -11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
«Новогодний серпантин»: - выпуск стенгазет «Кисточки Деда Мороза»; конкурс на лучшее оформление кабинета; - украшение фасада школы; - Новогодний праздник «Новогодний серпантин»; - городской конкурс «Серебряные узоры»;	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования

Соревнования на лыжах, посвященные Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10-11	Январь	МО физической культуры
Конкурс рисунков, плакатов «Мир без коррупции»	10	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
В рамках вывода советских войск из Республики Афганистан: - классный час «Афганская война – живая память»;	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Ко дню защитника Отечества: - классный час, посвященный Дню защитника Отечества; - выставка плакатов «С днем защитника Отечества», плакаты готовят; - конференция «совет отцов»;	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
- конкурс юношей «А ну-ка, парни!»;	10-11		
- школьный тур конкурса смотра строя и песни;	10-11		
Спортивно массовое мероприятие для всех желающих «Лыжня России -2023»	10-11	Февраль	МО физической культуры
Праздник «Масленица»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник по профориентации: - классный час по теме «Все профессии важны - все профессии нужны»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
- школьный конкурс-выступлений «Мир профессий»	10-11		
«Праздник 8 марта»: Классный час по теме «8 Марта - международный женский день»; - выставка плакатов «С 8 Марта»;	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Декада по ПДД «Соблюдайте ПДД, пусть не будут ДТП»: - классный час по ПДД «Фликер – твой телохранитель»; - проведение бесед инспектора ГИБДД с обучающимися;	10	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики: - классный час по теме: «Космос – это мы»; - Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Декада «Сохраним жизнь»	10-11	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Участие в республиканском конкурсе «Эковесна – 2023»	10	Апрель – май	Зам. директора по ВР, учитель географии
Декада Памяти: - Классный час по теме «Урок Победы»; - создание летописи «Военная история моего деда»; - акция «Окна Победы»; - акция «Звезда Героя»; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Георгиевская лента»; - акция «Белые Журавлики»; - акция «Песня победы»; - акция «Ветеран живет рядом»; - акции «Окна победы»;	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-дополнительного образования
- акция «Возложение цветов»;	10-11		
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
«Мое лето»: - классный час по теме «Безопасное лето»;	10	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Несение Вахты памяти	10	В течение года (по отдельному графику)	Зам. директора по ВР
Участие в олимпиадах муниципальных, республиканских, всероссийских уровней	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с композиторами, художниками, поэтами г. Набережные Челны и РТ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, школьный библиотекарь, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в Музейно-экскурсионный выход: Историко-краеведческий музей, Музей истории пожарной охраны, Картинная Галерея, Музей экологии, Музей истории и Боевой славы Автомобильных войск, IT парк, Музей Боевой Славы (ВОВ, Афганистан, Кавказ), Музей воды, Центр творческого наследия Владимира Высоцкого музей, ГДТДиМ №1 «На пути к Победе», Пост №1	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия на предприятия в рамках профориентационной работы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение совместных мероприятий с представителями организаций-партнёров	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация экскурсий в достопримечательности города Набережные Челны, в города РТ и РФ	10-11	В течение каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение спектаклей в Русский драматический театр «Мастеровые», Набережночелнинский государственный театр кукол, Набережночелнинский государственный татарский драматический театр им. Аяза Гилязова	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
«Закулисье» посещение Русский драматический театр «Мастеровые», Набережночелнинский государственный татарский драматический театр им. Аяза Гилязова	10-11	В течение года	Классные руководители
Декада инвалидов (по отдельному плану)	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	10-11	Май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Двухмесячники по благоустройству школьной и закреплённой территории (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Зам. директора по ВР, зам.директора по АХЧ, классные руководители
Наглядная агитация (школьные стенды, классные уголки, выставки рисунков и фотографий)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление праздничных фотозон	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Праздничное украшение школы, кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			

Проведение родительских собраний: 1.«Организованное начало нового учебного года», «Система работы образовательного учреждения. Устав школы. Взаимодействие школы с профилактическими службами города»; 2.«Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения». 3.«Профилактика экстремизма и формирование уважения». 4.«Трудовое воспитание детей в семье и в школе»; 5.Занятость детей в каникулярное время»; 6.«Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Профилактика алкоголизма, табакокурения и ПАВ. Уведомление об ответственности за жизнь и здоровье детей о недопущении оставления детей без контроля. 7.«Профилактика суицида: Как уберечь своего ребенка»; 8.Антикоррупция».	10-11	Один раз в четверть	Администрация, классные руководители
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	10-11	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Проведение операции «Быт» (изучение социально бытовых условий)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный-педагог
Посещение родительских лекторий «Университет для родителей» (ГДТДиМ №1)	10-11	Каждую субботу	Классные руководители
Конференция «Совет отцов»	10-11	Февраль	Педагог-психолог, Классные руководители
Родительское патрулирование (по графику)	10-11	В течении года	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	по мере необходимости, не реже двух раз в месяц (кроме экстренных случаев)	Администрация школы Классные руководители Учителя- предметники
Профилактические беседы с родителями с детей состоящих на учете в ВШУ, ПДН и из НБС	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация рейдов в неблагополучные семьи с участием администрации школ,	10-11	По мере необходимости	Администрация школы

инспектора ПДН, представителей родительского комитета.			Классные руководители Учителя-предметники
Совместные праздники родителей и обучающихся: - «День здоровья»; - праздник «Последнего звонка».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей на родительских собраниях по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и другим направлениям	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией	10-11	В течение года	Администрация, учителя-предметники,
Реализация электронной информационной системы «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в Республике Татарстан»	10-11	Ежемесячно	Зам.директора по ВР
Оформление стенда «Информация для родителей»	10-11	В течение года	Администрация
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к зависимости	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий, каникул	10-11	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы Спикера ШСУ, утверждение состава Школьного совета учащихся. Выдвижение кандидатов на пост Спикера ШСУ. Дебаты. Выборы Спикера. Инаугурация.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ШСУ
Городская акция «Засветись» в рамках Всероссийской акции жертв ДТП	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Городская акция «Понимающий учитель»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Акция-поздравление ко Дню Учителя «Поздравь учителя»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Городская противоалкогольная акция «Краски жизни»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Интернет-акция ко дню матери «Мамина улыбка»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Городской конкурс «Серебряные узоры»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные
			руководители, ШСУ

Благотворительная акция «Ярмарка добра»	10-11	Декабрь, Апрель,	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Операция «Елочка»	10-11	Ноябрь-март	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Видеопоздравление, посвященное международному женскому дню 8 марта	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
День местного самоуправления	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Флешмоб «Танцующие Челны»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Участие в городских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белые Журавлики», «Окна победы», «Звезда героя», «Песня победы» «Ветеран живет рядом» и др.	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
«День общественных организаций»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, руководители городских программ, ШСУ
Реализации проекта школьного буккроссинга «КниГО»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Экологическая акция по сбору макулатуры и батареек	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШСУ
Профилактика и безопасность (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика правонарушений и негативных проявлений)			
Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	10-11	Август - сентябрь (в течение месяца)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выявление и составление списков детей с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Правила нашей безопасности»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Операция «Быт»: посещение семей по месту жительства, составление социального паспорта школы и класса, списков обучающихся «группы риска», «многодетных семей», «малообеспеченных семей», «детей-сирот», «детей-инвалидов», детей находящихся под опекой, «неблагополучных семей»	10-11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Профилактическая беседа на темы:	10-11	Октябрь	Инспектор ПДН ОП

«Профилактика правонарушений и негативных проявлений», «Устав школы»			Комсомольский
Онлайн тестирование Безопасная среда	10-11	Сентябрь - октябрь	МО информатики
Инструктаж с обучающимися состоящие на профилактических учетах (ВШК, ПДН, СОП)	10-11	Перед каждым каникулами	Классные руководители
Классный час по теме «Поговорим о школьной форме»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Организация занятости обучающихся «группы риска» (вовлечение в школьные и городские мероприятия)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Декада права: - классный час по теме «Можно ли быть свободным без ответственности». - Оформление стенда «Подросток и закон». Темы подборок: «Твои права и обязанности», «Конвенция о правах ребёнка»; - Профилактическая беседа на темы «Профилактика правонарушений и негативных проявлений». Гражданские права и уголовная ответственность. (Инспектор ПДН);	10-11	Ноябрь Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, МО истории, инспектор ПДН ОП №1 Комсомольский
- Правовые пятиминутки на уроках обществознания, истории: - Декларация прав ребенка - Конвенция о правах ребенка - Всеобщая декларация прав человека - Конституция РФ, Устав школы - Символы государства, знаменательные даты с 01 по 12.12, как принимаются законы, о терроризме и экстремизме, нарушения прав детей, обязанности и т. д.;	10-11		
Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ)	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час по правовому воспитанию. «Права и обязанности взрослых и подростков»	10-11	Апрель	Классные руководители
Классный час по теме «Моё и чужое»	10-11	Май	Классные руководители
Классный час по теме «Безопасное лето»	10	Май	Классные руководители
Заседания совета профилактики правонарушений	10-11	В течение года (2 раза в месяц)	Директор, зам. директора по ВР, инспектор ПДН ОП Комсомольский
Проведение инструктажей, бесед по профилактике правонарушений и негативных проявлений	10-11	В течение года	Классные руководители

Профилактические беседы с обучающимися состоящие в профилактических учетах ВШК, ПДН, СОП (по выбору): - «Правила дорожного движения»; - «Устав школы»; - «Сохранность личных вещей»; - «Вред алкоголя и никотина влияющий на здоровье несовершеннолетнего»; - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	10-11	В течение года	Инспектор ПДН ОП Комсомольский, классные руководители
Профилактика и безопасность (профилактика ПАВ, алкоголизма и табакокурения)			
Проведение лекций по профилактике употребления ПАВ, спиртосодержащих напитков и табакокурения	10-11	Ежемесячно	Специалисты ГНД, детской поликлиники №3, инспектор ПДН, заместитель директора, классные руководители
Проведение инструктажей по профилактике ПАВ, алкоголизма и табакокурения	10-11	В течение года	Классные руководители
Выявление курящих обучающихся, и злоупотребляющих ПАВ	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Совместная работа с КДН Комсомольского района, ГНД, Детская поликлиника №3 по пропаганде ЗОЖ, укреплению здоровья	10-11	В течение года, по договоренности	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час по теме «Новое поколение выбирает здоровье»	10-11	Октябрь	Классные руководители
День здоровья «Всемирный день здорового образа жизни»	10-11	Октябрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Просмотр профилактических фильмов «Вредные привычки»	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Республиканская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Городская противоалкогольная акция «Краски жизни»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ШСУ
Классный час «По формированию здорового образа жизни» (в рамках декады борьбы со СПИДом)	10-11	Декабрь	Классные руководители
Декады инвалидов и Дня борьбы со	10-11	Декабрь	Зам.директора по

СПИДом): - Акция «Протяни руку помощи» (сбор канцтоваров, бытовую химию, игрушек, носков для пациентов ПНД, подопечных «Омэт», закрепленных детей – инвалидов за тимуровскими отрядами, для детей нуждающиеся в социальной поддержке); - Классные часы «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья»; - оформление информационного стенда «Стоп ВИЧ/СПИД»;			ВР, классные руководители, педагог-организатор
- Акция «Красная ленточка»; - Профилактические лекции и просмотр фильмов специалистов СПИД-центра., совместно с школьным медиком;	10-11		
Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ)	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час по теме «Здоровое поколение – активное долголетие»	10-11	Апрель	Классные руководители
Акция «Жизнь без наркотиков»	10	Июнь	Ответственный трудового отряда
Медицинское обследование обучающихся	10-11	В течение года	Фельдшер школы Москвин А.А,
Профилактика и безопасность (профилактика суицидального поведения)			
Акция «Жизнь прекрасна»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час по теме «Твой выбор – жизнь»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Я учусь владеть собой»	10-11	Февраль	Классные руководители
Диагностика уровня тревожности обучающихся	10-11	Февраль	Классные руководители
Декада «Сохраним жизнь»	10-11	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Как справиться с плохим настроением»	10-11	Апрель	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения, формирование позитивного мышления, отношения к жизни с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение года	Классные руководители
Учет и выявление обучающихся «группы риска»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР

Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди подрастающего поколения (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика и безопасность (профилактика экстремизма и терроризма)			
Классный час по теме «Урок Безопасности».	10-11	01.09.2025	Классные руководители
Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	10-11	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник «Экстремизму – НЕТ!»: - Классные часы по теме: «Все зависит от нас» «Экстремизму и терроризму – Нет!»; - Книжно-иллюстрированная выставка «Экстремизм и терроризм – угроза миру»; - Проведение тренировок по эвакуации из зданий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - Единый классный час «Трагедия Беслана»;	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, школьный библиотекарь, МО истории
Беседа с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Учитель ИКТ
Социально-психологическое тестирование (компьютерное тестирование)	10-11	Ноябрь	Зам директора по УР Классные руководители
Классные часы по темам: «Дружба – дорога к миру»	10-11	Январь	Классные руководители
Книжно-иллюстрированная выставка «Экстремизм и терроризм – угроза миру»	10-11	Март	Школьный библиотекарь
Тематический урок «Мои действия при обнаружении неизвестных предметов» (в рамках урока)	10-11	Сентябрь, март	Учитель ОБЗР
Школьная акция «Молодежь – за культуру мира, против терроризма»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Проведение Международного дня детского телефона доверия	10-11	Май	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и терроризма	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировок по эвакуации из зданий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	10-11	В течение года	Администрация школы
Участие в конкурсах различного уровня	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность (профилактика дорожно-транспортного травматизма)			
Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.		Сентябрь	Зам.директора по ВР, ответственный за работу ДДТТ
Проведение инструктажей по профилактике детского дорожного травматизма	10	В течение года	Классные руководители
Проведение СПП с обучающимися нарушившими ПДД и их родителями.	10-11	По факту получения предписаний	Зам.директора по ВР
Проведение классными руководителями систематически бесед с обучающимися по правилам дорожного движения (при организации экскурсий; при организации каникул).	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед инспектора ГИБДД с обучающимися	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Оформление информационных стендов	10-11	Сентябрь, 2025	Зам. директора по ВР, ответственный за работу ДДТТ
Классный час по теме «Правила нашей безопасности»	10	Сентябрь	Классные руководители
Неделя ПДД: - Классный час по теме «Моя безопасность на дороге»; - выставка плакатов по теме "Фликер-твой телохранитель", "Носи фликер! Будь замечен на дороге!", "Пешеход,	10		
засветись, дай шанс тебя заметить!", "Вышел в путь, про фликер не забудь!", "Соблюдай ПДД! Тебя ждут дома!", "Гаджетам не место на дороге!", "Выходишь на улицу, сними наушники!", "Сними капюшон на дороге!", "На дороге сними капюшон и убери телефон!";			

Акция «Внимание дети»: - проведение дополнительного инструктажа по ПДД; - классный час по ПДД (особое внимание уделить правилам езды на велосипеде, самокате, мопеды и др.транспортные средства и как правильно вести себя на дороге, не выбегать из за стоящего транспортного средства); - проведение родительского собрания;	10	Август-сентябрь Май - июнь	Зам. директора по ВР, ответственный за работу ДДТТ, классные руководители, педагог-организатор
Участие в городской акции «Сверстник-сверстнику».	10	Январь, март	ответственный за работу ДДТТ, классные руководители, ШСУ
Декада по ПДД «Соблюдайте ПДД, пусть не будут ДТП»: - проведение бесед инспектора ГИБДД с обучающимися;	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за работу ДДТТ, педагог-организатор
Профилактика и безопасность (профилактика антикоррупционных правонарушений)			
Проведение классных собраний и классный часов с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в республиканском творческом конкурсе «Знай и не допускай!»	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в республиканском творческом конкурсе (сочинение – эссе) на родном языке «Скажем коррупции – НЕТ!»	10-11	Сентябрь	МО русского языка и литературы
Проведение уроков по обществознанию по изучения «Федерального закона «О борьбе с коррупцией»»	10-11	Декабрь	МО обществознания и истории
Круглый стол на тему «Здесь рождаются законы»	10-11	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по ВР, МО обществознания и истории
Встреча с представителями прокуратуры и правоохранительных органов	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Коррупции – нет!»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе рисунков, плакатов «Надо жить честно!»	10	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Интеллектуально-информационный квест «Ведется следствие»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Организация книжной выставки «Скажем коррупции – НЕТ!»	10-11	Декабрь	Школьный библиотекарь

Конкурс плакатов по антикоррупции и правам потребителей	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Социальное партнерство			
Совместная работа с КДН Комсомольского района, филиала ГАУЗ РНД МЗ РТ «Набережночелнинский наркологический диспансер», «Набережно-Челнинский ПНД» – филиал ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М.Бехтерева», ГАУЗ «Детская городская поликлиника №3», КЦСОН «Доверие», МБУ ЦПППДИМ «Диалог», Дом престарелых «Милосердие», ОП «Комсомольский», отдел ГИБДД УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ ПО Г.Набережные Челны, Отдел опеки и попечительства.	10-11	В течение года, по договоренности	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение совместных мероприятий с представителями организаций-партнёров	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в городских программах: «Союз наследников Татарстана», «Мин татарча сөйләшәм», «Я гражданин», «Многоточие», «ОППН», «Волонтеры победы», «Юнармия», Магия интеллекта, «SMS - дети».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, УДО
Экскурсии в Музейно-экскурсионный выход: Историко-краеведческий музей, Музей истории пожарной охраны, Картинная Галерея, Музей экологии, Музей истории и Боевой славы Автомобильных войск, IT парк, Музей Боевой Славы (ВОВ, Афганистан, Кавказ), Музей воды, Центр творческого наследия	10-11	В течение года	Классные руководители
Владимира Высоцкого музей, ГДТДиМ №1 «На пути к Победе», Пост №1			
Экскурсия на предприятия в рамках профориентационной работы	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Профтестирование (профпробы)	10-11	Октябрь, 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, специалисты центра занятости
Участие в выставке «Образование - 2025»	10	Ноябрь, 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирная неделя предпринимательства	10-11	Ноябрь, 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители

Месячник по профориентации: - классный час по теме «Все профессии важны - все профессии нужны»; - конкурс сочинений Выбор, определяющий судьбу; - школьный конкурс-выступлений «Мир профессий».	10	Февраль	Классные руководители
Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов, образовательных учреждений (встречи)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Всероссийский профориентационный проект WorldSkills	10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Педагог-психолог